

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения,
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №103»
_____ Т.А. Веселова
« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа воспитания
(компонент основной образовательной программы)
МБДОУ «Детский сад №103»

Череповец, 2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №103»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения,
№ 1 от 26.05.2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №103»
Т.А. Веселова
_____ 2021г.



Рабочая программа воспитания
(компонент основной образовательной программы)
МБДОУ «Детский сад №103»

Череповец, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с.3
2. Цель и задачи воспитанияс.4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с.8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работыс.12

5. Нормативно-правовая документация	с.13
6. Календарный план воспитательной работы	с.15

Литература.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №103».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «*Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса*» (описание специфики деятельности ДОУ);
- раздел «*Цель и задачи воспитания*», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- раздел «*Виды, формы и содержание деятельности*», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ «Детский сад №103» расположен в типовом здании, по адресу г. Череповец, Советский пр-т.121, в жилом комплексе, Индустриальный микрорайон. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Находится в благоприятном социально-культурном окружении.

МБДОУ «Детский сад № 103» на договорной основе сотрудничает:

- МБОУ «Образовательный центр №11»
- МБУК «Череповецкое музейное объединение» (Исторический музей, Музей природы, Дом-музей И.А. Милютина, Дом-музей В. В. Верещагина)
- Камерный театр
- МУК «Объединение библиотек» детской библиотекой № 13
- БОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения»
- АУК ВО «Вологодская областная государственная филармония им. Гаврилина обособленное структурное подразделение «Губернаторский оркестр русских народных инструментов»
- МБУК «Городское филармоническое собрание»
- МБУЗ «Городская поликлиника №1»
- ЧВВИУР

Это сотрудничество гармонично вливается в воспитательно-образовательный процесс ДОО и способствует всестороннему развитию личности ребенка, целенаправленной подготовке его к школьному обучению, повышает уровень социальной адаптации выпускников ДОО. Для детей, посещающих наше ДОО, характерно адекватное восприятие окружающей действительности и себя, способность оптимально выстраивать систему отношений и общения с окружающими, способности к обучению и самообслуживанию. Важным аспектом их социальной адаптации является готовность принять новую роль – роль школьника. Деятельность дошкольного образовательного учреждения, как открытой социально-педагогической системы расширяет эмоционально насыщенное, содержательное общение взрослых и детей. Успешное взаимодействие с социумом является основным результатом жизнедеятельности открытой социально-педагогической системы ДОО и становится мощным средством социализации личности ребенка.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях

жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество – это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье-состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ:

- формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

-поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

-игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование;

-чтение, беседа/разговор, ситуации;

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;

-мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;

-театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОО. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательная деятельность, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями:

- МБОУ «Образовательный центр №11»

- МБУК «Череповецкое музейное объединение» (Исторический музей, Музей природы, Дом-музей И.А. Милютина, Дом-музей В. В. Верещагина)
- Камерный театр
- МУК «Объединение библиотек» детской библиотекой № 13
- БОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения»
- АУК ВО «Вологодская областная государственная филармония им. Гаврилина обособленное структурное подразделение «Губернаторский оркестр русских народных инструментов»
- МБУК «Городское филармоническое собрание»
- МБУЗ «Городская поликлиника №1»
- ЧВВИУР

С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 103» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №103» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 103» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №103».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №103» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 103» Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №24» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 -ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №103»

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. Бульчёвой А.И.

Парциальная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальная образовательная программа:
 «Основы безопасности жизнедеятельности»
 Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева
 Парциальная образовательная программа:
 «Воспитание здорового ребенка» М. Маханевой
 Парциальная образовательная программа:
 «Я – человек» С.А.Козлова
 Парциальная образовательная программа:
 «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева
 Парциальная образовательная программа:
 «Юный эколог» С.Н.Николаева
 Парциальная образовательная программа:
 «Конструирование и худ.труд в детском саду» Л.В.Куцакова
 Парциальная образовательная программа:
 «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
 Парциальная образовательная программа:
 «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения. Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах, мероприятием.

День знаний. 1 сентября.	<i>Цель.</i> Дать первичные представления о школе, как ближайшем социуме. Воспитывать положительное отношение к познанию окружающего мира у дошкольников.
День дошкольного работника. 27 сентября.	<i>Цель.</i> Закреплять представления о профессии воспитателя и дошкольных работниках; детском саду, как ближайшем социуме.
День добра и уважения. 01 октября.	<i>Цель.</i> Воспитывать уважение к представителям старшего поколения, готовность заботиться и о них, оберегать их почтенный возраст.
Осень – краса! (Развлечения). Октябрь.	<i>Цель.</i> Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в природе, сборе урожая. Подготовка животных к зиме. Обогащать эмоциональные впечатления; знакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию художественно-эстетического воспитания.
День матери. Святость материнства. 4-я неделя ноября	<i>Цель.</i> Учить понимать значение самоотверженного труда матери. Воспитывать уважение к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.
Новогодний карнавал. Декабрь - январь Рождественские каникулы.	<i>Цель.</i> Объединить участников образовательного процесса общностью переживаний, эмоциональным настроением при подготовке мероприятий. Формировать интерес детей к народной культуре; знакомить с народными песнями, колядками. Учить заботиться о близких. Разъяснять понятия: добрые дела; милосердие, гостеприимство. Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при изготовлении

	подарков семье, выборе стихотворения и образа героя.
День Защитника Отечества. Февраль.	<i>Цель.</i> Закреплять у дошкольников интерес к спорту посредством проведения совместных мероприятий с семьей. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Разъяснять понятия: мужество, герой.
Масленица. Март-февраль	<i>Цель.</i> Закреплять представления детей о традиции празднования масленицы. Обогащать эмоциональные впечатления. Знакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.
Международный женский день. Март.	<i>Цель.</i> Закреплять у дошкольников представления об интересах женщин и разнообразии профессий. Учить готовить подарки и поздравлять с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин. Доставить удовольствие детям от взаимодействия с взрослыми в играх, песнях.
Весенний звон Конкурс чтецов. Март.	<i>Цель:</i> воспитание литературно-художественного вкуса, способность понимать и чувствовать настроение поэтического произведения
День смеха и юмора. 1 апреля	<i>Цель:</i> развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника
«Театральный разезд»	<i>Цель:</i> гармоничное формирование личности ребёнка, раскрытие и развитие его творческих способностей.
День Победы. Май.	<i>Цель.</i> Воспитание патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных для понимания дошкольников.
До свидания, детский сад! Май	<i>Цель.</i> Создание эмоционально положительного настроения, воспитание у дошкольников чувства благодарности к людям (сотрудникам Учреждения), положительного отношения к учебе в школе.
День защиты детей. 1 июня.	<i>Цель:</i> Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей.” отметить праздник детства, создав атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Старшая группа	«Веселая эстафета»
	Подготовительная группа	«Веселая эстафета»
Октябрь	Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
	Средняя группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Средняя группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	Вторая младшая группа	«Зимние забавы»
	Средняя группа	«Зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты»
	Подготовительная группа	«Зимние старты»
Январь	Вторая младшая группа	«День снеговика»
	Средняя группа	«День снеговика»
	Старшая группа	«День снеговика»
	Подготовительная группа	«День снеговика»
Февраль	Вторая младшая группа	Досуг «Юные защитники»
	Средняя группа	Досуг «Юные защитники»
	Старшая группа	Досуг «Юные защитники»
	Подготовительная группа	Досуг «Юные защитники»
Март	Вторая младшая группа	«Масленица» с элементами веселых стартов
	Средняя группа	«Масленица» с элементами веселых стартов
	Старшая группа	«Масленица» с элементами веселых стартов
	Подготовительная группа	«Масленица» с элементами веселых стартов
Апрель	Вторая младшая группа	«День здоровья»
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»
	Подготовительная группа	Спортивно-развлекательное мероприятие «День здоровья»
Май	Вторая младшая группа	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
	Средняя группа	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
	Старшая группа	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
	Подготовительная группа	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья», «Путешествие в Страну игры»
Июнь	Вторая младшая группа	«День защиты детей», «День Нептуна»
	Средняя группа	«День защиты детей», «День Нептуна»
	Старшая группа	«День защиты детей», «День Нептуна»
	Подготовительная группа	«День защиты детей», «День Нептуна»

Смотры, конкурсы, выставки, акции, совместные мероприятия.

№	Тема	Срок	Участники	Ответственные
1.	Смотр «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»	30 августа	Все группы	Заведующий
2.	«1 сентября – День знаний!»	1 сентября	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль
3.	Областной конкурс методических материалов «Безопасность дошкольника» - 2019	Сентябрь	Все группы	Педагоги групп
4.	Акция "Мое малое доброе дело"	Сентябрь	Все группы	Педагоги групп
5.	Открытые физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями	Сентябрь	Все группы	Педагоги групп
6.	«27 сентября – День дошкольного работника»	27 сентября	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль
7.	Городской конкурс «Хлеб всему голова!»	Сентябрь-октябрь	Все группы	Педагоги групп
8.	Поздравление в БУ СО ВО «КЦСОН «Забота» ко Дню пожилого человека	Октябрь	Группы старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги групп старшего дошкольного возраста
9.	Городской конкурс детских агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений «Светофор собирает друзей»	Октябрь	Группы старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель Педагоги
10.	Городской турнир способностей к родному языку «Филипок»	Октябрь	Подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагог –психолог Педагоги подготовительных групп
11.	Конкурс творческих работ «Я и мои родители-грамотные пешеходы и водители»	Октябрь-ноябрь	Средне-подготовительные группы	Педагоги
12.	Кросс нации-2019	Октябрь	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель
13.	Смотр-конкурс уголков психологической разгрузки	Ноябрь	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги
14.	Смотр-конкурс плакатов «Мы – дружные ребята»	Ноябрь	Все группы	Ст. воспитатель Педагоги
15.	День матери (подготовка видеороликов «О маме...»)	Ноябрь	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль Педагоги

16.	Тематическая выставка, посвященная наступающему Новому году	Декабрь	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
17.	Спортивно-танцевальный праздник «День здоровья!»	Декабрь	2 мл.- подг. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль
18.	Городской конкурс «Знатоки родного края»	Январь	Подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагоги
19.	Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Толерантность»	Январь	Группы старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель Педагоги
20.	Книга «Экономические сказки»	Январь	2 мл.- подг. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
21.	Сюжетно-ролевая игра «Формирование основ финансовой грамотности»	Январь	Старший дошкольный возраст	Ст. воспитатель Педагог-психолог
22.	«24 января – День эскимо»	Январь	2 мл.- подг. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
23.	«Лыжня России-2019» (Семейные команды)	Февраль	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель
24.	День открытых дверей «Организация питания в ДОУ»	Февраль	Все группы	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
25.	«17 февраля – День рождения Агнии Барто»	Февраль	средние - подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
26.	«23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.руководитель Педагоги
27.	Перечень мультфильмов, рекомендации с беседами по ним	Февраль	2 мл.- подг. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
28.	«1 Марта – День кошек»	Март	2 мл.- подг. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.руководитель
29.	Акция «Мое малое доброе дело» (к «Дню 8 Марта»)	Март	Все группы	Педагоги
30.	Смотр-конкурс ППРС по игровой деятельности	Март	Все группы	Ст. воспитатель Педагоги
31.	«31 Марта – День апельсина!»	Март	2 мл.- подг. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.руководитель
32.	«1 апреля – День смеха»	Апрель	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.руководитель
33.	Детско-родительское развлечение с элементами мастер-класса «Путешествие в парк»	Апрель	1 и 2 мл. группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог

34.	Досуг для детей ст.дошк.возраста «Космическое путешествие»	Апрель	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.руководит
35.	Смотр-конкурс «Организация сюжетно-ролевой игры»	Апрель	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги
36.	Конкурс чтецов (на базе МБДОУ №38)	Апрель	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагоги
37.	Фестиваль по аэробике «Радуга детства»	Апрель	Подготовительные группы	Тренер по хореографии Ст.воспитатель Педагоги групп
38.	Конкурс-фестиваль «Война глазами внуков, детей, правнуков»	Апрель-май	Старшие и подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагоги
39.	Акция «Страницы книги памяти нашего ДОУ»	Май	Все группы	Ст.воспитатель Педагоги
40.	Акция «Мое малое доброе дело» (К «Дню Победы»)	Май	Все группы	Педагоги
41.	«День Победы»	Май	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль
42.	Презентация для детей старшего дошк.возраста «Женщины на войне»	Май	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог
43.	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Путешествие в страну игры»	Май	2 мл.-подг.группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз.рук-ль
44.	Смотр «Создание условий для летней оздоровительной работы».	Май	Все группы	Заведующий
45.	День защиты детей	Июнь	Все группы	Ст. воспитатель Педагог-психолог